

02-19

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Утверждено»

Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2021г. № 1

Введено

приказом от 31.08.2021 № \_\_\_\_\_

Директор школы

И.И.Гарифуллина И.И.Гарифуллина

Программа воспитания для дошкольных групп  
1-5 год обучения  
на 2021/2022 учебный год

Руководитель МО:

Савинова Н.В.,

учитель - дефектолог

первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР: М.Ш.Нугманова

« 31 » 08 2021г.

город Набережные Челны  
2021 г

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Нормативно-правовая документация	3
2	Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательном учреждении	4
3	Цель и задачи воспитания	7
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
6	Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч.г	18

## Нормативно – правовое и информационное обеспечение

Рабочая программа воспитания Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1,п.4
2. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 13.07.2021 года
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 года № 31 (действует с 25.02.2019 года) о внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

7. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
11. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
12. «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов, детей и родителей:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих обучающихся, в том числе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих обучающихся, в том числе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с нарушением слуха и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально

комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение для разных групп слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих обучающихся, в том числе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной

заботы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;
- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; учитель – дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитания является личностное развитие обучающихся.

Целевыми приоритетами образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых

дел.

В воспитании обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития возможностей:

к достижению качественного образования с учетом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,

к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,

к культуре как духовному богатству общества, в том числе, к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха;

к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности,

к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушениями слуха на уровне дошкольного, а так же в дальнейшем основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими



людьми, определить жизненные приоритеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;
- реализация воспитательного потенциала на занятиях и воспитательных возможностях обучающихся с нарушениями слуха;
- поддержка активного участия дошкольных групп в жизнедеятельности образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров и кинотеатров, экспедиции, походы, спортивные соревнования, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним

из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольных группах.

#### **Модуль 1. «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах образовательного учреждения, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» и помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив образовательного учреждения решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально - коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ».

### **Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, особенности слабослышащих детей, детей с КИ, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✚ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✚ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✚ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **4 модуль. «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- университет для родителей, на систематических занятиях которого родители могут получить рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным опытом;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, проводимой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по представленным в Программе направлениям с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся, определения путей их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно представителями педагогического коллектива образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- гуманистическая направленность самоанализа воспитательной работы, ориентирующая экспертов на уважительное отношение к педагогическим работникам, к обучающимся и их родителям;
- учёт в воспитательной работе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; реализация коррекционно-развивающей направленности воспитательной работы;
- реализация индивидуально ориентированной направленности воспитательной работы с учетом особенностей каждого обучающегося;
- приоритетное изучение качественных показателей воспитательной работы при анализе содержания, организационных форм и видов деятельности, в том числе, в процессе инклюзивной практики, характера общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и др.;
- развивающий характер самоанализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания и социализации, личностного развития обучающихся, учитывающий влияние на них не только воспитательной работы в образовательной организации, но и семейного воспитания, стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:



1. Результаты воспитания обучающихся с нарушениями слуха с учетом динамики их личностного развития и социализации;

Способом получения необходимой информации является, прежде всего, педагогическое наблюдение (в том числе при анализе преодоления существовавших у обучающихся проблем, решенных в данном учебном году, нерешенных проблем и причин появившихся проблем в воспитании, путей их решения).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при их взаимодействии с обучающимися разного возраста внутри образовательной организации и вне ее, в том числе, с нормативно развивающимися сверстниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, взрослыми, включая педагогических работников, родителей (законных представителей), других членов семей, представителей общественных организаций лиц с нарушениями слуха и др. с учетом наличия в образовательной организации событийно насыщенной, личностно развивающей, интересной для обучающихся практики воспитания.

Способы получения информации включают беседы с обучающимися с нарушениями слуха в данной образовательной организации и обучающимися других образовательных организаций, их родителями, педагогическими работниками, а также лидерами ученического самоуправления, проведение анкетирования и опросов.

Анализ воспитательной работы проводится учителем – дефектологом, воспитателями, психологом. При необходимости совместно с представителем администрации образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы в дошкольных группах  
ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»  
на 2021 -2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с рабочей программой воспитания ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>«Творческие соревнования»</b>			
Конкурс поделок из бросового и природного материала «Чудеса осенней природы»	2-7лет	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс мини-газет «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» - ко дню старшего поколения	2-7лет	Октябрь	Воспитатели
Конкурс поделок «Зимняя сказка!»	2-7лет	Декабрь	Воспитатели
Конкурс поделок «Подарок Маме»	2-7лет	Март	Воспитатели
Конкурс поделок из вторичного бросового материала «Скворечники для птиц»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Конкурс поделок «Вечная память героям!»	5-7 лет	Май	Воспитатели
Рисунки на асфальте «Мы рисуем детство!»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели
<b>«Праздники»</b>			

День Знаний (участие в школьном празднике)	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
День матери (праздник для мам и бабушек)	2-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивное развлечение " Приглашаем детвору на спортивную игру "	2-7 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
«В зимнем лесу», «Новый год у ворот»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Прощание с елочкой» (старый новый год)	2-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально – спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Спасибо скажем маме!» (8 марта)	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально - спортивное развлечение «День космонавтики»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
«День Победы»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Детский сад, прощаемся с тобой»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>«Фольклорные мероприятия»</b>			
«Осенняя ярмарка» (осенний праздник - развлечение для детей)	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

«В Масленицу веселись, со здоровьем подружись!»	2-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Развлечение «Нәүрүз»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Сабантуй»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>«Работа с родителями»</b>			
Родительские собрания	2-7	1 раз в четверть	Администрация школы Учителя - дефектологи Педагог-психолог
Проведение операции «Быт» с целью изучения семейно-бытовых условий обучения и воспитания учащихся	2-7	ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя - дефектологи
Консультация и обучение родителей по проведению занятий	2-7	В течение года	Учителя - дефектологи
Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ учащихся	2-7	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя - дефектологи Воспитатели
Привлечение родителей к участию в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	2-7	Апрель	Учителя – дефектологи воспитатели
Индивидуальные консультации	2-7	В течение учебного года	Учителя - дефектологи

